



Atelier de sensibilisation à l'écomobilité auprès d'enfants de cycle 2 & 3

RAPPORT TECHNIQUE

version 1 – date 28/07/2025



Atelier réalisé dans le cadre
de l'appel à projet
Mobilités actives et partagées :
accompagner le changement
de comportements
vers le passage à l'action



Table des matières

Contexte	3
Objectifs.....	3
Descriptions des ateliers	3
Raison de report.....	10
Bilan du travail préparatoire.....	10
Planning prévisionnel des futures interventions.....	11

Contexte

Dans le cadre de l'appel à projets de l'ADEME concernant *les Mobilités actives et partagées en vue d'accompagner le changement de comportements vers le passage à l'action*, l'Agence d'urbanisme Oise-les-Vallées a imaginé des ateliers de sensibilisation à l'écomobilité s'adressant à des enfants de cycle 2 & 3 habitants des vallées de l'Oise. En particulier, cette intervention est avant tout proposée aux écoles/centres de loisirs localisés au sein du territoire de l'Agence, à savoir 6 EPCI (Agglomération de la Région de Compiègne, Communauté d'Agglomération Creil Sud Oise, Communauté de Communes du Pays Noyonnais, Communauté de Communes des Deux Vallées, Communauté de Communes de la Plaine d'Estrées, Communauté de Communes du Liancourtois - Vallée Dorée), organisateurs de la mobilité sur leur territoire, représentant environ 280 000 habitants dont 21 000 élèves du 1^{er} degré élémentaire (rentrée 2022-2023).

Objectifs

Engagée à mener cette action sur 3 ans, Oise-les-Vallées a pour objectif au travers de ces ateliers :

- d'expliquer et de sensibiliser les enfants aux différents modes de déplacements,
- de les questionner sur leur mode de déplacement actuel,
- de les conduire à adopter des habitudes plus durables, en favorisant principalement la pratique des mobilités actives.

D'une manière globale, ces ateliers de sensibilisation ont pour vocation d'aborder un vaste panel de sujets, allant aussi bien de la sécurité routière (avec l'intervention de partenaires extérieurs), aux infrastructures dédiées aux différentes mobilités, en passant par les temps de trajet ou les différents modes de transport, mais aussi d'autres sujets comme l'environnement et la santé.

Descriptions des ateliers

En partenariat avec les autorités organisatrices de la mobilité du territoire et les communes, l'Agence d'urbanisme propose, dans ces ateliers, différentes activités sur une demi-journée ou deux demi-journées (ou des journées pour les centres-loisirs) permettant de mobiliser des connaissances sur les mobilités actives d'une façon ludique et dynamique. Les ateliers se veulent modulables en proposant plus ou moins d'activités selon les disponibilités des structures accueillantes et le niveau des enfants.

Pour ces ateliers de sensibilisation, plusieurs approches peuvent être entreprises. Ainsi, Oise-les-Vallées a imaginé plusieurs activités complémentaires pour aborder de façon complète et ludique tous les sujets liés à l'écomobilité avec les enfants.

Toutes les activités décrites ci-dessous n'ont pas vocation à être mobilisées lors d'une seule et même intervention de l'Agence d'urbanisme. En concertation avec les structures intéressées par ces ateliers, l'Agence adaptera ce programme pour répondre au mieux aux différents profils du public ciblé.

Tableau exhaustif des activités de l'atelier de sensibilisation

	Activité	Description	Ressources
1	Introduction	<p>Quoi ? Présentation pour débiter l'atelier de sensibilisation visant à introduire non seulement les notions centrales aux mobilités actives auprès des enfants, mais aussi l'impact que peuvent avoir de légers changements de modes de vie sur la mobilité.</p> <p>Comment ? Temps 1 : Intervention de l'équipe Oise-les-Vallées pour poser les bases théoriques et questionner les enfants sur leurs modes de transport en interagissant à main levée (Combien de personnes sont venues à pied ? à vélo ? en transports ? en voiture ?). Temps 2 : Diffusion d'une vidéo sur les enjeux de l'écomobilité. NB : Parallèlement à l'intervention de l'équipe Oise-les-Vallées et en fonction des disponibilités, appui d'un gendarme et/ou d'un policier municipal et/ou d'un membre d'une association de vélo et mobilité, comme par exemple l'AU5V, pour introduire le sujet de la sécurité et des mobilités actives en ville.</p> <p>Pourquoi ? L'objectif est d'expliquer le cadre de l'intervention et d'introduire les principales notions sur lesquelles l'atelier de sensibilisation va porter.</p>	<p>Salle de classe</p> <p>30 min</p> <p>Support de projection de type diaporama + vidéo</p> <p>Intervenants externes (gendarme et/ou policier municipal et/ou membre Vélo Oise¹)</p>

¹ L'association Vélo Oise (anciennement AU5V), regroupe les pratiquants du vélo et autres circulations actives du sud de l'Oise pour promouvoir la création d'aménagements cyclables urbains et d'itinéraires cyclables intercommunaux.

2	Jeu rapide	<p>Quoi ? Partage/échange autour d'un support de sensibilisation aux mobilités actives</p> <p>Comment ? Temps 1 : Diffusion d'une vidéo de 3 à 5 min (ou d'un autre support à définir) avec l'instruction d'observer attentivement tous les éléments contenus dans cette séquence. Temps 2 : Prise de parole de chacun des enfants afin qu'ils s'expriment à tour de rôle sur ce qui aura le plus retenu leur attention comme par exemple un élément, qu'ils auront jugé « drôle » ou une information utile concernant la notion de mobilité...</p> <p>Pourquoi ? L'objectif est de mobiliser les enfants, de les mettre à l'aise et de leur donner la parole (Ice breaker).</p>	Salle de classe 20 min Support vidéo ou autre
3	Ateliers animés	Organisation de 3 ateliers sur la notion de mobilités actives de 20 minutes chacun. Pour ce faire, répartition des enfants en 3 groupes sur 3 tables, chaque groupe étant invité à participer aux 3 ateliers en se déplaçant d'une table à l'autre.	Salle de classe 1h 7-12 élèves par groupe
3.1	Jeu des bons et mauvais comportements	<p>Quoi ? Identification des bons et mauvais comportements liés à la mobilité à partir d'une image donnée.</p> <p>Comment ? Temps 1 : Division du groupe en sous-groupe de 2 ou 3 enfants Temps 2 : Distribution d'une même image à tous les sous-groupes Temps 3 : Observation et identification par chacun des sous-groupes des bons (entourés en vert) et mauvais (entourés en rouge) comportements. Par exemple si un cycliste n'a pas de casque, les enfants entourent le cycliste en rouge, si un piéton attends au feu rouge, les enfants l'entourent en vert... Temps 4 : Chaque sous-groupe présente aux autres sous-groupes 1 bon et 1 mauvais réflexes</p> <p>Pourquoi ? L'objectif est de développer le sens de l'observation des enfants et de les aider à s'approprier des bons réflexes à avoir lorsqu'ils se déplacent.</p>	20 min 1 table 1 ou plusieurs images Crayons verts Crayons rouges

3.2	Jeu de la cocotte	<p>Quoi ? Mobilisation des connaissances des enfants grâce au jeu de la « cocotte », consistant en 3 actions : soit répondre à une question, soit lancer et animer un débat, soit réaliser un gage.</p> <p>Comment ? Temps 1 : A tour de rôle, chaque enfant met en mouvement la cocotte en fonction du nombre qui lui aura été communiqué par les autres membres du groupe (nombre de 1 à 10) Temps 2 : L'enfant découvre le pictogramme de l'une des 3 actions sur lequel il est arrêté Temps 3 : L'enfant pioche la carte correspondante à l'une de ces 3 actions et lit à voix haute ce qui est inscrit sur la carte. Temps 4 : L'enfant exécute l'action.</p> <p>Pourquoi ? L'objectif est de lancer le débat autour des questions liées à la mobilité, de donner la parole à chacun et d'encourager les enfants à s'exprimer et à se poser des questions.</p>	<p>20 min</p> <p>Cocotte x1 Cartes de questions x 8 Cartes de discussion x 6 Cartes de gage x 8 Bâton de la parole</p>
3.3	Jeu de l'Oie(s) spécial mobilité	<p>Quoi ? Au travers d'un jeu de l'Oie, découverte des spécificités des différents modes de transport.</p> <p>Comment ? Temps 1 : Les enfants sont divisés par groupes de 2 ou 3, chaque groupe choisi un pion et se place autour de la table Temps 2 : Le groupe avec l'enfant le plus jeune commence. Un enfant du groupe lance les deux dés et avance le nombre de cases que ceux-ci indiquent. Temps 3 : Le jeu continue dans le sens de l'horloge, chaque groupe lance les deux dés pour avancer Règle 1 : Sur le plateau, plusieurs cases « spéciales » correspondant à un mode de transport spécifique (ped, vélo>transports en commun>voiture individuelle) occasionnent, quand un joueur tombe dessus, un bonus ou un malus Règle 2 : Deux pions ne peuvent pas se retrouver sur la même case : lorsque le pion du joueur A atterrit sur une case occupée par le pion du joueur B, le pion du joueur B cède sa place au pion du joueur A et se dirige sur l'emplacement initial du pion du joueur A. Règle 3 : Le premier groupe à gagner est celui dont le premier joueur arrive à la dernière case en premier (pas d'obligation de faire le nombre exact de cases). Le jeu est alors terminé ou se poursuit en fonction des contraintes de temps.</p> <p>Pourquoi ? L'objectif est de présenter la hiérarchie des modes de transport aux enfants (ped, vélo>transports en commun>voiture individuelle) tout en leur parlant des avantages et inconvénients quant à la circulation, l'environnement et la santé.</p>	<p>20 min</p> <p>1 table Plateau de jeu 3 ou 4 Pions 2 dés</p>

4	Sortie au sein de l'établissement	Organisation d'une activité « sportive » dans la cour de l'école pour revoir les notions abordées pendant les activités 3.1, 3.2 et 3.3 avec une approche plus active et spontanée.	Cours d'école 30 min
4.1	Jeu de relais	<p>Quoi ? Mobilisation des connaissances des enfants grâce à un jeu mobilisant 2 équipes et mêlant rapidité de mouvements et rapidité d'exécution.</p> <p>Comment ? Temps 1 : Disposition dans la cour au sol d'un parcours symbolisé par 10 cerceaux Temps 2 : Répartition des enfants en 2 équipes et positionnement des équipes en ligne à chaque extrémité du parcours de cerceaux. Equipement d'un casque et d'un gilet des deux premiers joueurs de chaque équipe. Temps 3 : Le premier joueur de chaque groupe avance en sautant dans chaque cerceau Temps 4 : Une fois arrivés face à face, une question est posée aux deux joueurs (question reprenant les informations transmises dans les activités 3.1, 3.2, 3.3) Temps 5a : Le premier joueur à répondre correctement continue son parcours en sautant, l'autre passe son équipement au troisième de la file de son groupe et il se met de côté. Temps 5b : Parallèlement le deuxième joueur de l'équipe perdante commence son parcours. Temps 6 : Une fois arrivés face à face, les étapes 4, 5a et 5b se reproduisent dans le temps imparti. L'équipe gagnante est celle qui réussira à faire passer le plus grand nombre de ses membres dans le camp adverse.</p> <p>Pourquoi ? L'objectif est de revoir rapidement les notions apprises pendant la matinée de façon ludique et sportive !</p>	Cours d'école 30 min 3 animateurs Oise-les-Vallées 1 membre de l'équipe pédagogique 4 Casques de vélo et 4 gilets jaunes (couleurs différentes) Cerceaux
5	Défi mobilité	<p>Quoi ? Renseignement par les enfants pendant une semaine d'un carnet de bord de leurs déplacements.</p> <p>Comment ? Après une première demi-journée d'atelier, chaque enfant se voit remettre un carnet de bord qu'il doit remplir en renseignant les déplacements (destination : lieu de départ, lieu d'arrivée, mode de transports utilisés, durée du trajet, anecdote, etc.) qu'il effectue pendant une semaine. NB : à la remise du carnet de bord, explication des consignes et présentation d'un exemple pour l'équipe d'Oise-les-Vallées.</p> <p>Pourquoi ? L'objectif est de permettre aux enfants de questionner leurs modes de transport, d'être conscients de leurs trajets et d'ouvrir un espace de discussion au sein de leur famille à propos de leur mode de vie lié aux mobilités.</p>	Devoir maison 10 min consigne 1 semaine 20 min d'échange Carnets de bord

6	Carte isochrone	<p>Quoi ? Etude par les enfants d'une représentation cartographique représentant des temps de parcours au sein de leur quartier</p> <p>Comment ? Temps 1 : Organisation de 3 groupes Temps 2 : A l'aide d'une première représentation cartographique de leur quartier (orthophoto), les enfants situent les principaux pôles d'activité qu'ils fréquentent (gare, gymnase, école, maison, parc, bibliothèque...) en positionnant sur la carte des « affichettes ». Temps 3 : A l'aide de calques représentant des temps de parcours à pied et à vélo dans leur quartier depuis l'école et/ou centre de loisirs (isochrone), les animateurs d'Oise-les-Vallées interagissent avec les enfants pour leur faire comprendre ce que peut bien signifier cette représentation isochrone. Temps 4 : Une fois les explications données, les enfants resituent sur la carte les « affichettes » des principaux pôles d'activité qu'ils fréquentent. Temps 5 : A l'aide d'une planche représentant ces principaux pôles d'activité, les enfants renseignent pour chacun de ces pôles s'ils ont moyen ou non de s'y rendre en utilisant les mobilités actives.</p> <p>Pourquoi ? L'objectif est de permettre aux enfants de s'approprier leur environnement du quotidien à travers l'observation, de requestionner leurs modes de transport et d'identifier avec eux les possibilités des activités qui s'offrent à eux en se déplaçant à pied ou à vélo.</p>	<p>Salle de classe</p> <p>40 min</p> <p>3 groupes 2 représentations graphiques (carte orthophoto + calques des isochrones) Affichettes des pôles générateurs de déplacement Planche individuelle des activités 3 animateurs Oise-les-Vallées</p>
7	Sortie virtuelle : jeu d'observation	<p>Quoi ? Jeu d'observation à l'aide de support virtuel (google street view) ou de photos des infrastructures de transport fréquentées au quotidien par les enfants.</p> <p>Comment ? Temps 1 : Répartition des enfants en deux groupes Temps 2 : Navigation dans google street view ou présentation d'une photo par un animateur Temps 3 : Les enfants analysent l'environnement projeté et signalent en levant la main, soit les aménagements, ou des comportements, ou des points noirs... toutes informations liées aux mobilités qui leur ont été présentées au cours de l'atelier. NB : La parole est donnée au premier qui lève la main. Si cette intervention est pertinente, l'équipe à laquelle l'enfant appartient remporte un point.</p> <p>Pourquoi ? L'objectif est de permettre aux enfants de s'approprier leur environnement à travers l'observation et les encourager à garder ce sens de l'observation et susciter leur curiosité au quotidien.</p>	<p>Salle de classe</p> <p>30 min</p> <p>Projecteur ou photos</p>

8	Sortie en ville	<p>Quoi ? Balade au sein du quartier environnant l'école ou le centre de loisirs pour permettre aux enfants de repérer les pôles d'activité identifiés lors de l'activité 6.</p> <p>Comment ? Accompagnés par les animateurs d'Oise-les-Vallées et une équipe pédagogique, les enfants évoluent à pied dans leur quartier avec pour support une carte représentant le tracé du parcours sur lequel figure des points d'arrêt. A chacun de ces points d'arrêt, les animateurs d'Oise-les-Vallées attirent l'attention des enfants sur des points de vigilance liés aux mobilités et/ou formulent des explications, que peuvent reporter les enfants directement sur la carte.</p> <p>Pourquoi ? L'objectif est de permettre aux enfants de pratiquer la marche en se rendant dans des lieux qu'ils fréquentent au quotidien, d'adopter de bons réflexes, d'être à l'aise dans leur ville et attentifs aux dangers.</p>	<p>Quartier environnant</p> <p>1h30min</p> <p>3 animateurs Oise-les-Vallées Parcours de la sortie Accompagnateurs pour la sécurité (1 pour 10 élèves)</p>
9	Debrief	<p>Quoi ? Clôture de l'atelier via une synthèse des notions essentielles liées aux mobilités actives abordées au cours des différentes activités.</p> <p>Comment ? Temps 1 : Synthèse orale par les animateurs d'Oise-les-Vallées des sujets abordés au cours de l'atelier et/ou restitution par 1 ou des enfants de leur impression à propos des différentes activités. Temps 2 : Remise à chaque enfant d'un diplôme de sensibilisation aux mobilités actives, comprenant au verso un rappel de ce qui peut conduire à faire évoluer ses modes de déplacements. Temps 3 : Remise d'un questionnaire auprès des enfants et de l'équipe pédagogique afin d'évaluer l'intervention de l'Agence lors de ces ateliers. Les questionnaires seront récupérés quelques jours après la fin de l'intervention.</p> <p>Pourquoi ? L'objectif est de revenir sur les informations essentielles vues au cours de l'atelier afin de canaliser les apprentissages des enfants en leur parlant à nouveau des atouts principaux que peuvent avoir des changements de mode de vie et la pratique des mobilités actives. La distribution du diplôme permet aux enfants d'avoir en leur possession un document synthétique sur les pratiques d'écomobilité sur lequel se référer au quotidien.</p>	<p>Salle de classe</p> <p>30 min</p> <p>Diplôme Animateurs d'Oise-les-Vallées</p>

Raison de report

Dans le planning initial, il avait été prévu de réaliser les ateliers de sensibilisation à partir d'avril 2025. Cependant, pour des contraintes organisationnelles, il n'a pas été possible de mettre en place ces ateliers pour l'année scolaire 2024-2025. Les premiers ateliers vont intervenir à partir de septembre 2025 pendant la semaine de la mobilité 2025.

Bilan du travail préparatoire

Au cours de cette année, l'Agence d'urbanisme Oise-les-Vallées a mené un travail préparatoire rigoureux en vue de la réalisation d'ateliers de sensibilisation à l'écomobilité s'adressant à des enfants de cycle 2 & 3 habitants des vallées de l'Oise.

Nous avons commencé par analyser les besoins spécifiques des structures d'accueil (que ce soient des écoles primaires ou encore des centres de loisirs), en tenant compte des tranches d'âge des enfants, des contraintes logistiques et du calendrier des activités.

Un programme pédagogique a été élaboré sur-mesure, intégrant des activités adaptées : jeux, quiz, cartes isochrones, des mises en situation, sortie, etc.

Les supports d'animation ont été conçus pour être ludiques, accessibles et attractifs. Un kit complet d'outils pédagogiques a été préparé (supports imprimés, création de jeux, matériel créatif, etc.). Pour concevoir des supports d'animation au design cohérent et attrayant, nous avons fait appel à Ozual, une agence de communication basée dans l'Oise, chargée de réaliser ces supports à partir des contenus et des idées que nous leur avons fourni.

En parallèle, des échanges avec les responsables des services scolaires et des services de mobilités ou transports des différentes communes, ainsi que d'autres partenaires comme l'association Vélo Oise ont permis d'affiner les modalités d'intervention et de valider le format. C'est notamment au cours de ces échanges que l'idée que l'Agence d'urbanisme intervienne aussi dans le centre de loisirs a été décidé.

Ce travail en amont garantit la qualité et la pertinence des ateliers à venir, qui pourront être déployés rapidement à partir du mois de septembre 2025.

Planning prévisionnel des futures interventions

Dans le cadre du déploiement des ateliers de sensibilisation à l'écomobilité, plusieurs dates d'interventions ont d'ores et déjà été confirmées. Nous interviendrons notamment dans des centres de loisirs de la commune de Creil pour des animations auprès d'enfants. Plus précisément, nous interviendrons au centre de loisirs :

- Monique et Michèle Leclere les 17 septembre et 8 octobre 2025,
- Cavées les 11 mars et 1^{er} avril 2026
- Danielle Mitterrand les 6 et 27 mai 2026,

Ces séances permettront de sensibiliser les enfants aux enjeux de la mobilité durable à travers des activités ludiques et pédagogiques.

Par ailleurs, des contacts ont été établis avec d'autres communes. Les échanges sont en cours afin d'identifier des créneaux compatibles avec leurs plannings d'activités.

À ce jour, ces structures ont exprimé leur intérêt, mais aucune date définitive n'a encore été fixée. Nous restons en lien avec les équipes concernées afin de finaliser les calendriers dans les semaines à venir.